Структурное подразделение детский сад «Ромашка» муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 города Болотного Новосибирской области

Проект по познавательно - творческому развитию во второй младшей группе

**«Мой друг - светофор»**

Выполнила:

Воробьева Е.В.

воспитатель первой квалификационной категории

Болотное, 2019

**Вид проекта:** творческий.

**Тип проекта**: групповой, краткосрочный.

**Продолжительность**: 5 февраля – 9 февраля.

**Участники**: воспитатель, дети второй младшей группы, родители.

**Проблема**: незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора.

**Обоснование проблемы:**

1. Родители не достаточно уделяют внимание теме «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения»;

2. Нет знаний у детей о правилах поведения на дороге, о смене сигналов светофора.

**Актуальность**: У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Эти опасности можно избежать путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. Как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах большого города.

**Цель**: Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах, через ознакомление с правилами дорожного движения.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения, со светофором и пешеходным переходом. Учить понимать значение световых сигналов светофора.

2. Дать детям представление о разновидностях транспорта. Отметить характерные отличительные признаки транспорта.

3. Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.

4. Развивать творческие способности младших дошкольников.

**Основные формы реализация проекта**:

-игровая деятельность

-работа с познавательной литературой

- продуктивная деятельность

- чтение рассказов, сказок, загадок, стихотворений

- работа с родителями

- просмотр презентаций, мультфильмов

**Источники информации:**

- книги

- интернет ресурсы

- видео и аудио записи

- презентации

**Список литературы:**

1. В. А. Добряков «Три сигнала светофора»

2. В. Э. Рубляк «Правила дорожного движения»

3. Э. Я. Степанкова «Дошкольника о правилах дорожного движения»

4. Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Безопасность»

5. К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников

**Реализация проекта**

**1 этап: Подготовительный**

Подбор литературы, содержащей информацию о правилах дорожного движения; подбор детской художественной литературы, демонстрационного материала, видео и аудио материала, подбор игрового материала.

**2 этап: Основной**

**Речевое развитие:**

*Заучивание* стихотворений: Е. Панасова «Светофор», Г. Шалаева «Правила дорожного движения для малышей».

 *Чтение* стихотворений, загадывание загадок на тему «ПДД».

 А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину», В. Семерин «Держись дорожных правил строго».

 *Чтение* художественной литературы: А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор», С. Михалков «Бездельник - светофор»,

**Познавательное развитие:**

*Беседы:* «Мой друг - светофор»; Беседа по картинкам «Светофор»; «Учимся переходить дорогу», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Где можно играть».

*Занятие* «Правила дорожного движения»

*Развлечение* «Дорожная азбука»

*Занятие* «Улица полна неожиданностей»

*Викторина* «Угадай дорожный знак»

*Презентации:* «ПДД для малышей», «Осторожно – дорога!», «Дорожная азбука», «Про правила дорожного движения: Торопыжка на дороге».

 *Дидактические игры*: «Светофор», «Четвёртый лишний», «Умные машины», «По дороге», «Светофор», «Наша улица», «Собери машину», «Назови машину», «Подумай – отгадай».

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Рисование:* « Светофор», «Дорожка для машин».

*Аппликация*: «Пешеходный переход».

**Физическое развитие:**

*Подвижные игры*: «Воробушки и автомобиль», «Птички и автомобиль», «Цветные автомобили», «Сигналы светофора», «По длинной извилистой дорожке», «Поезд», «Машины», «Трамвай*».*

 *Сюжетно–ролевые игры:* «Шофёры», «Водители и пешеходы», «Транспорт», игры с использованием макетом.

*Пальчиковая гимнастика* «Кто приехал?», «Машины», «Велосипед».

*Физкультминутка* «Машина», «Стая птиц», «Автобус».

*Гимнастика пробуждения*: «Ветерок».

*Дыхательная гимнастика*: « Вот какие мы большие».

*Гимнастика для глаз* «Глазки видят всё вокруг».

**Работа с родителями:**

*Консультация* «Дети на дорогах», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге».

*Папка – передвижка* «Правила дорожного движения».

*Беседа* «Начните с себя!».

*Памятка для родителей* «Правила дорожного движения для пешеходов»

*Рекомендации* «Формирование у детей специальных навыков», «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в автомобиле».

**Этап итоговый:**

1. Создали в группе уголок «Правил дорожного движения».

2. Выставка творческих работ «Мы друзья Светофорика».

3. Беседа с детьми о правилах поведения на улице, перекрестке, дороге (закрепление понятий: светофор, дорожные знаки, транспорт, тротуар т. д., а также правил дорожного движения).

**Заключение. Выводы.**

Проект способствует более глубокому усвоению детьми правил поведения на улице, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, ответственности за свои поступки.